



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

KARTA KURSU

Nazwa kursu	ARS DOCENDI - WARSZTATY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE
Nazwa kursu w j. ang.	ARS DOCENDI – PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORKSHOPS

Koordinator_ka	Dr Anna Kwatera
Punktacja ECTS*	1

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu ARS DOCENDI-warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, jest rozwój kompetencji osobistych i metodycznych nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć o Unii Europejskiej, angażujących i zgodnych z nowoczesnymi rozwiązaniami współczesnej dydaktyki. W szczególności kurs ma na celu, aby uczestnik:

1. **Rozwijał kompetencje miękkie w pracy z klasą** (umiejętność efektywnej komunikacji, aktywnego słuchania, udzielania wspierającej uczenia się informacji zwrotnej oraz rozwiązywania konfliktów w sposób zgodny z wartościami europejskimi, jak wolność, równość, godność, różnorodność).
2. **Budował bezpieczną i włączającą atmosferę w klasie** sprzyjającą integracji, współpracy, zaangażowaniu uczniów w rozwijaniu proaktywnej postawy i wiedzy o Europie i Unii Europejskiej.
3. **Doskonalił umiejętność integrowania treści o UE** z wychowawczym wymiarem pracy nauczyciela, poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności, szacunku dla praw człowieka i otwartości międzykulturowej.
4. **Opanował zasady projektowania i prowadzenia zajęć metodą WebQuestu** (formułowania problemu projektowego, zadań, doboru źródeł, organizacji pracy uczniów oraz kryteriów oceny).
5. **Poznał i zastosował w praktyce strategię Advance Learning Strategy (ALS)** (stworzenie scenariusza zajęć rozwijających krytyczne myślenie, analizę informacji, kreatywność, współpracę i kompetencje cyfrowe uczniów).
6. **Wzmacniał swoją refleksyjność i poczucie sprawstwa** w roli nauczyciela (świadome dobieranie celów, metod i narzędzi pracy, krytyczna analiza własnych zasobów).



Projekt „Understanding Europe: **BEACONS** of European Integration”
realizowany przez o Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
został dofinansowany przez Unię Europejską w ramach programu
ERASMUS-JMO-2025-OFET-TT [nr 101239290]



Efekty uczenia się

Wiedza	Efekty uczenia się dla kursu
	1. Zna podstawowe założenia psychologiczno-pedagogiczne dotyczące komunikacji, budowania relacji, klimatu klasy oraz ich znaczenia dla kształtowania postaw obywatelskich i europejskich. 2. Zna cele, strukturę i etapy projektowania zajęć z wykorzystaniem metod WebQuest oraz Advance Learning Strategy (ALS) w pracy z treściami o Unii Europejskiej. 3. Zna zasady formułowania celów, zadań, doboru źródeł oraz kryteriów oceny w zajęciach rozwijających krytyczne myślenie, współpracę i kompetencje cyfrowe uczniów.
Umiejętności	Efekty uczenia się dla kursu
	1. Potrafi zaprojektować i opisać scenariusz zajęć o UE z wykorzystaniem WebQuestu oraz strategii ALS, dostosowany do wieku i potrzeb uczniów. 2. Potrafi stosować techniki efektywnej komunikacji, aktywnego słuchania i udzielania informacji zwrotnej sprzyjające tworzeniu bezpiecznej, włączającej atmosfery w klasie. 3. Potrafi precyzyjnie formułować cele, zadania, dobierać źródła oraz opracowywać kryteria i narzędzia oceny pracy uczniów w projektach i zadaniach dotyczących tematyki UE.
Kompetencje społeczne	Efekty uczenia się dla kursu
	1. Jest gotów do świadomego kształtowania w klasie klimatu opartego na wartościach europejskich: wolności, równości, godności osoby ludzkiej oraz poszanowaniu różnorodności. 2. Jest gotów do współpracy z innymi nauczycielami i instytucjami edukacyjnymi w celu wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych w edukacji o UE. 3. Jest gotów do krytycznej refleksji nad własną praktyką dydaktyczną i wychowawczą oraz do wprowadzania zmian służących większemu zaangażowaniu i podmiotowości uczniów w procesie uczenia się o Europie.



Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach					
		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	-	15	-	-	3	-	-

Opis metod prowadzenia zajęć

- Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne: gry dydaktyczne - WebQuest - Advance Learning Strategy (ALS) - Dyskusja moderowana - Aktywacja heksagonalna - Praca w środowisku cyfrowym

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne autodiagnoza
W01		x						x					
W02							x	x					
W03								x		x			
U01						x	x						
U02		x						x					
U03						x		x					
K01		x						x					
K02							x	x					
K03								x					x

Kryteria oceny	- Aktywny udział w dyskusji (50% wartości oceny) - Zaliczenie post-testu (50% wartości oceny)
----------------	--





Uwagi	Dla ukończenia kursu wymagana jest obecność na co najmniej 70% zajęć
-------	--

Treści merytoryczne

- 1. Kompetencje miękkie nauczyciela w edukacji o UE.** Efektywna komunikacja z uczniami (komunikaty „ja”, informacja zwrotna, parafraza). Aktywne słuchanie i empatyczne reagowanie. Rozwiązywanie konfliktów w duchu wartości europejskich (wolność, równość, godność, różnorodność).
- 2. Klimat klasy i środowisko uczenia się o Europie.** Klimat sprzyjający uczeniu się jako czynnik wspierający edukację obywatelską. Integracja uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Modelowanie postaw proeuropejskich i prospołecznych.
- 3. WebQuest jako metoda dydaktyczna.** Istota, założenia, struktura, organizacja, ewaluacja. Formułowanie problemów i pytań badawczych dla uczniów. Organizacja pracy uczniów (indywidualna, w parach, w grupach). Przykłady WebQuestów dotyczących Unii Europejskiej.
- 4. Advance Learning Strategy (ALS).** Założenia i cele strategii ALS. Etapy ALS. Projektowanie scenariuszy lekcji o UE w oparciu o ALS. Łączenie ALS z innymi metodami aktywizującymi (aktywacja heksagonalna, wywiad karuzelowy, elementy myślącej klasy).
- 5. Projektowanie zajęć o Unii Europejskiej.** Konstruowanie zadań rozwijających krytyczne myślenie, analizę informacji i kreatywność. Włączanie perspektywy lokalnej, krajowej i europejskiej w edukację obywatelską.
- 6. Ewaluacja i ocenianie w edukacji o UE.** Formułowanie kryteriów sukcesu i kryteriów oceny dla uczniów. Ocena pracy w WebQueście i scenariuszach ALS (rubryki, samoocena, ocena koleżeńska). Zastosowanie informacji zwrotnej wspierającej dalszy rozwój ucznia

Wykaz literatury podstawowej

- Bąbel P., Wiśniak M. (2019), *12 zasad skutecznej edukacji, czyli Jak uczyć żeby nauczyć*. Gdańsk
- Burden P. R., Byrd D.M., (2019), *Methods for Effective Teaching: Meeting the Needs of All Students*, Eight Edition, London.
- Furgoł, S., Hojnacki, L. (2013). *Metoda WebQuest. Poradnik dla nauczyciela*. Warszawa.
- Kwiatkowski, S. T., & Walczak, D. (Red.). (2017). *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*. Warszawa.
- Pastuszcak, M. (2021). *Projekty edukacyjne w liceum – jak zacząć?* Języki Obce w Szkole, 4, 29–35.
- Centrum Edukacji Obywatelskiej. (2022). *Dydaktyka rozwoju kompetencji proinnowacyjnych* (materiały programu „Szkola dla innowatora”). Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

- Birkenbihl, V.F. (2004). *Kreatywne ABC. Techniki kreatywnego rozwiązywania problemów*. Białystok.
- Kwaterna A., (2015), *Praktyczne implikacje zniekształceń poznawczych i ich znaczenie w wyjaśnianiu (d)efektów skutecznego oddziaływania nauczycieli - wybrane zagadnienia*[w:] A. Domagała-Kręcioch, B. Majerek, Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia, Kraków.





Dofinansowane przez
Unię Europejską



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta_tki)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta_tki z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta_tki bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1



Projekt „*Understanding Europe: **BEACONS** of European Integration*”
realizowany przez o Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
został dofinansowany przez Unię Europejską w ramach programu
ERASMUS-JMO-2025-OFET-TT [nr 101239290]